

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 146 Краснооктябрьского района Волгограда»

Введено в действие
приказом заведующего МОУ детский сад №146
от «02» сентября 2024г. № 102
/Легенькова С.Г./



УТВЕРЖДЕНО
На заседании Педагогического Совета МОУ
детский сад №146
Протокол № 1 от «30»августа 2024г.

**Рабочая образовательная программа
для детей 4- 5 лет средней группы № 9**

на 2024-2025 учебный год

Разработала:

Дьяченко В.А., воспитатель

№ п/п	Содержание.	
	Введение.	
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы.	
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста	
1.1.5.	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения.	
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях.	
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми.	
III	Организационный раздел.	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	
3.3.	Модель организации образовательного процесса на день.	
3.4.	Режим дня в МОУ детский сад № 146.	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.3648-20
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2014 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- О построении преемственности в программах дошкольного обучения и начальной школы (письмо от 09.08.2000г. №237/23-16);
- «Уставом МОУ детского сада №146.»
- Положением о рабочей программе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МОУ детский сад № 146 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МОУ детский сад № 146) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МОУ детский сад № 146, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МОУ детский сад № 146 с семьей.** Сотрудники МОУ детский сад № 146 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать

ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования, взаимодействие с ДОО образовательного кластера, города), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогического содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с

другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. На основании ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, МОУ детский сад № 146 самостоятельно разрабатывает свою основную образовательную программу (перечисленные документы являются для разработчиков программы научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности). При этом МОУ детский сад № 146 имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. Программа учитывает также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения обучающимися программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: - формирования Программы; - анализа профессиональной деятельности; - взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) .

Возрастные особенности детей:

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.5 Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельностью по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Комплектование группы 4-5 лет на 01.09.2024г.

Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
4-5 лет	16	10	6		

Социальный паспорт группы

Ф. И. ребенка	Количество детей	Полная неполная семья	Благополучная неблагополучная семья	Работающий(ая)/ д/х

По группе здоровья: 16 человек - II группа здоровья.

Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В содержательном разделе представлены:

- описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфических образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания « От рождения до школы», а в т о р ы : Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.2. Описание моделей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами вариативной примерной образовательной программы «От рождения до школы» (см: От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 2-е изд., испр. —М.: Мозаика - Синтез, 2014- 336с.) и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста подробно представлено в вариативной примерной

образовательной программы «От рождения до школы» (см: От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 2-е изд., испр. —М.: Мозаика - Синтез, 2014- 336с.), - Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.figo.ru/?page_id=11684). Ссылки на вариативную комплексную программу «От рождения до школы»

Социально-коммуникативное развитие:

5-ый год жизни стр. 118, 120-121, 125-126,130-131.

Познавательное развитие:

5-ый год жизни стр. 136-137, 141, 144-146, 152-154.

Речевое развитие

5-ый год жизни стр. 161-163, 167.

Художественно-эстетическое развитие

5-ый год жизни стр. 171, 177-178, 188-189, 192-193

Физическое развитие

5-ый год жизни стр. 197-198, 200-201.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. СПб:«Детство - Пресс», 2007). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Задачи. Средний возраст: знакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте, дополнить представления об улице, познакомить с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»; учить различать ядовитые ягоды и грибы в природе, расширять представления о животных, объяснять, что контакты с животными могут быть опасными; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду, чувство самосохранения, чувство опасности; продолжать знакомить с правилами личной гигиены (уход руками, зубами, ушами); знакомить с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» для дошкольных образовательных учреждений составленная О.Л.Князевой. М.:Мозаика-Синтез, 2005). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Цель: воспитание ребенка свободным и ответственным, обладающим чувством собственного достоинства и уважающего чувства других, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих. Программа «Я, ты, мы» состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», и «Социальные навыки».

В таблице 1 перечислены темы, включенные в раздел «Уверенность в себе».

4—5 лет
Разгляди себя в зеркале
Что между нами общего?

Представь и изобрази себя другим
Твоя любимая еда
Животное, которое тебе нравится
Твоя любимая игра, игрушка
Красивый — безобразный
Обычный — странный

В таблице 2 перечислены темы, включенные в раздел «Чувства, желания, взгляды»:

4—5 лет
Грусть, радость, спокойствие
Печаль, горе
Злость
Страх
Никто меня не любит

В таблице 3 перечислены темы, включенные в раздел «Социальные навыки»:

4—5 лет
Друзья
С кем ты хочешь дружить?
Ссора
Как помириться
Ласковые слова
Что можно делать, а чего нельзя

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной примерной образовательной программе "От рождения до школы", методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Средняя группа

В средней группе педагоги МОУ детского сада № 146 стремятся наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатели, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 л. переключают его внимание на более спокойное занятие. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Воспитатели используют это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Они объединяют детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх педагоги МОУ детского сада №146 помогают детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относятся воспитатели к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Поэтому организуется совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями.

Для развития самостоятельности воспитатели специально насыщают жизнь детей

проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали разные машины). Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатели широко используют приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом педагоги исходят из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатели становятся свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени. Данные этих наблюдений воспитатели используют для заполнения карт развития. Воспитатели отдают предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Воспитатели выступают носителями игровых традиций и ненавязчиво передают их детям, прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатели показывают детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих. Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки. Все виды образовательных ситуаций либо проходят в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Среди приемов, которые используют воспитатели, большое место принадлежит личному примеру педагогов, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатели МОУ детского сада № 146 используют несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);
- передачи опыта («Взрослые люди обычно это делают так»);
- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»).

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности, в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, свободные игры по выбору детей.

**Формы организации образовательной деятельности
в средней группе, используемые в пяти образовательных областях**
**Формы организации работы с детьми в МОУ детский сад № 146 образовательная
область «Физическое развитие» с детьми 3-5 лет (младшая и средняя группы)**

<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>			
<p>НОД (непрерывная образовательная деятельность) Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность Взаимодействие с семьей Двигательная деятельность: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-ролевая - тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Двигательная деятельность детей на участке детского сада Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая Физкультурные Упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг</p>	<p>Игра Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения</p>	<p>Беседа, Рекомендации: Организация физкультурного уголка в домашних условиях, двигательный режим дома и т.п. Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия</p>

	Физкультурные праздники Дни здоровья (ср.гр.)		
--	--	--	--

1. Воспитание КГН у детей средней группы (4-5 лет):

- выполнение КГН
- использование только своих предметов гигиены
- представление о правилах гигиены в туалете
- представление об общественных гигиенических правилах
- элементарные навыки приема пищи
- навыки пользования столовыми предметами

2. Сохранение и укрепление здоровья

- понимание своего состояния
- различение, понимание и выражение своих чувств при общении
- одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения
- выполнение закаливающих процедур

3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- знакомство с основными частями тела
- представление о полезном питании и витаминах

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 3-5 лет - младший и средний дошкольный возраста

Развитие игровой деятельности 3-7 лет (мл. гр., ср. гр., ст. гр. и подг. гр.)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Б.			
Занятия, экскурсии, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетно-ролевые игры детей (на основе их опыта). Дидактические игры Настольно-печатные игры	Рекомендации для родителей Развлечения Тематические родительские собрания

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Беседы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример
---	--	---	---

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности

Игровые упражнения, Познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение Рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы
---	--	---	-----------------------------------

Формирование основ собственной безопасности

-азбука пешехода
- я среди людей

Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды- рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома Рекомендации для родителей
---	---	---	--

Формы работы с детьми – трудовая деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание 4-5 лет			
Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи	Дидактическая игра Игры с куклой	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы) Алгоритм

познавательного характера о труде взрослых, досуг	сверстнику и взрослому.		одевания-раздевания ребенка
Хозяйственно-бытовой труд 4-5 лет			
Обучение, Поручения, Совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы, Просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей трудовых действий	Творческие задания, дежурство, Задания, Поручения Совместный труд детей	Личный пример, беседа, Совместный труд детей и взрослых
Труд в природе 4-5 лет			
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания
Формирование первичных представлений о труде взрослых 3-5 лет			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, Обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Привлечение к сотрудничеству
Чтение художественной литературы. Поручения, игровые ситуации, досуги	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, Сюжетно- ролевые игры	Беседы, Рекомендации Наглядный материал (ширмы)
Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых	Творческие задания, дежурство,	Рекомендации для родителей. Беседа, Совместный труд детей и взрослых в

	<p>уголков, участие в ремонте атрибутов ля игр детей и книг.</p> <p>Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные. Воспитателем материалы для занятий, убирать их.</p>		<p>домашних условиях</p>
<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.</p>	<p>Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы, тематические досуги</p>	<p>Рекомендации для родителей, Беседы Тематические родительские собрания Совместный труд в семье</p>
<p>Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из различных материалов: бумага, природный и бросовый материал</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</p> <p>Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.</p>	<p>Художественный труд</p>	<p>Творческие задания, выставки, конкурсы</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие			

Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Обследование различных предметов Дидактические математические игры	Анкетирование Информационные листы Консультации Игровая деятельность в семье
--	---	---	---

Формирование элементарных математических представлений
- количество и счет
- величина
- форма
- ориентировка в пространстве
- ориентировка во времени

НОД Упражнения Математические игры Рассматривание (ср.гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср.гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Анкетирование Информационные листы Консультации Консультативные встречи Тематические родительские собрания
---	--	--	--

Ребенок открывает мир природы

Наблюдения Игры – эксперименты Дидактические игры Игровые ситуации Наглядно – демонстрационный материал Чтение природоведческой литературы Игры – имитации Обсуждения Просмотр компьютерных презентаций Психологические этюды	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Экскурсии Беседа	Рассматривание иллюстраций Наблюдение Игра - экспериментирование	Экскурсии Прогулки Наблюдения Детско – родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты в семье Чтение художественной литературы Просмотр компьютерных презентаций Анкетирование родителей
--	---	--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная	Взаимодействие
-------------------------	------------------	-----------------	----------------

		деятельность	с семьей
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>-освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл.гр.)</p> <p>-освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)</p>			
<p>- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>- обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>-коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>-сюжетно-ролевая игра.</p> <p>-игра-драматизация.</p> <p>-работа в книжном уголке</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- сценарий активизирующего общения.</p> <p>– речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, уточнение, напоминание)</p> <p>- формирование элементарного реплицированы.</p> <p>- беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>-хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>-тематические досуги.</p>	<p>-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>-совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>-игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Рекомендации для родителей</p> <p>-чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>консультации</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи</p> <p>- формирование лексической стороны речи</p> <p>- формирование грамматической стороны речи</p> <p>- формирование произносительной стороны речи</p> <p>- формирование связной речи (монологической формы)</p>			

- артикуляционная гимнастика - дид.игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - разучивание скороговорки, чистоговорок.	Называние, повторение, слушание -речевые дидактические игры. – наблюдения - работа в книжном уголке; чтение -беседа - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -разучивание стихов		Рекомендации для родителей - чтение, рассматривание иллюстраций Анкетирование родителей консультации
---	--	--	---

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

- сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы -досуги	Образцы правильной речи взрослого взрослого. -освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Информационная поддержка родителей
--	--	--	------------------------------------

Формирование интереса и потребности в восприятии художественной литературы

Подбор иллюстраций Чтение литературы Заучивание Рассказ Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок		Физкультминутки, прогулка, прием пищи – сопровождение худ.словом Чтение х/л Игры-драматизации	Чтение х/л в домашних условиях Рекомендации для родителей Консультации Рекомендуемая литература для чтения
---	--	--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1.Развитие продуктивной деятельности -рисование -лепка -аппликация 2.развитие детского творчества 3.приобщение к изобразительному искусству			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Рисование	Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ. Художественный досуг

Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы НОД			Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Консультативные встречи.
Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала			
НОД Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение Развивающие игры	Игры со строительным Материалом. Постройки для сюжетных игр	Консультации Рекомендации для родителей

Формы работы с детьми – музыкальная деятельность с детьми 3-5 лет

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие музыкально-художественной деятельности; Приобщение к музыкальному искусству -слушание -пение -песенное творчество -музыкально-ритмические движения -развитие танцевально-игрового творчества -игра на детских музыкальных инструментах			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов -рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -во время умывания -в продуктивных видах деятельности -во время прогулки (в	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к

картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы -рассматривание портретов композиторов (ср.гр.) -празднование дней рождения	теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -перед дневным сном -при пробуждении -на праздниках и развлечениях	ряжения, ТСО Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты- импровизации игра на шумовых музыкальных инструментах; Экспериментирова ние со звуками, Музыкально- дид.игры	ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
--	--	---	---

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников.

В основу совместной деятельности семьями воспитанниками заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников и с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических компетенций родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы, МОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, консультациях и открытых занятиях.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2024/2025г.

Основная часть							Вариативная часть*			
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Дошкольный (региональный, климатический, приоритетное направление)		
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Сентябрь										
	Составление социально-демографического паспорта	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний»							
			Мы – будущие школьники							
				«Подарки первоклассникам от малышей»	Мастерская детей, родителей, педагогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественное»				

	а семей					венно-эстетическое развитие»		
--	---------	--	--	--	--	------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Школьная линейка»	Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
				«Когда начинать готовить малыша к школе?»	Консультация	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Кто работает в детском саду?					
				«Давайте говорить друг другу комплименты...»	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
	Задачи развития и воспитания детей 4–5 лет	Родительское собрание		«Моя вторая семья»(вводное)	Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Анкетирование с целью выявления родительских установок в	Нас встречает детский сад						
				«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социально-коммуникативное		

	воспитании				развитие»		
			«Что рассказать ребенку о детском саду?»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Мои лучшие друзья»	Оформление фотовыставки	«Социально-коммуникативное развитие»		
Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»								
Что изменилось осенью?								
	«Здоровье детей – наше общее дело»	Консультация-практикум		Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его	Конкурс «Лучший осенний рассказ»	«Познавательное развитие»		
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»			Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников			Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню»	Семейный фотоконкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое		

						е развитие»		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	«Спортивный инвентарь». Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Ширма для родителей	Сельскохозяйственные промыслы							
			«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»					
			Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревню) и посмотреть, как люди собирают урожай	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»					
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста		«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»					
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	Поведение в природе							
			«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познавательное развитие»					
			«Какие знания о природе доступны детям». Цели: рассказать родителям о программных задачах	Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»					

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе				
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)		Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце	Беседы с родителями		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
Октябрь								
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов	Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»						
		В здоровом теле – здоровый дух!						
		«Занятия физической культурой с детьми дома». Цель: ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей	Памятка		«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Большая семья					
			«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.)	Конкурс среди родителей и детей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
			Профессии					
	Консультация-практикум «Растим здорового человека»		Вечерняя игротка детей и родителей «Кому что нужно для работы»		«Социально-коммуникативное развитие»			
	Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»		Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация-практикум	Что я знаю о себе?					
			«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально-коммуникативное развитие»			
			«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			

						развитие»		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Посещение семей воспитанников на дому			«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»					
			Родной край					
				Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»		«Социально-коммуникативное развитие»		
	Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Цели: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности			Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)»		«Социально-коммуникативное развитие»		
				Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе		«Речевое развитие»		
				Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
			Мы – пешеходы. Транспорт					
				«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Семейный проект	«Социально-коммуникативное развитие»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ноябрь								
	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	Общая тема на период 5–14 ноября «Уголок природы»					
			Комнатные растения					
			«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
Аквариум								
	«Делу – время, потехе – час»	Музыкальная гостиная	«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)	«Художественно-эстетическое развитие»			
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	Общая тема на период 15–30 ноября «Мы – помощники»					
			Что мы умеем?					
			Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок	Конкурс поделок	«Социально-коммуникативное развитие»			
	«Любовь к труду воспитывает с детства»	Семинар-практикум для родителей	Помогаем взрослым					
			«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Декабрь								
	Подумаем вместе...	Решение с родителями педагогических задач	Общая тема на период 1–31 декабря «Новый год»					
			«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»					
			«Ах-ты, зимушка-зима. Много снега намела!»	Развлечение с родителями на прогулке	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
			«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»			
	«Чем занять ребенка дома в праздники?»	Консультация для родителей на тему	Кто придет на праздник к нам?					
			«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Художественно-эстетическое развитие»			
	«Почитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	Памятки для родителей	Скоро праздник Новый год					
			«Умелые руки»	Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году	«Социально-коммуникативное развитие»			
			Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года			«Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	Подарки друзьям и близким					
			«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
	«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация диет-сестры	Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
		Родительское собрание	«Игрушки в жизни детей. Важность и значение»	Составление фотоальбома фотографии детей в игре с игрушками.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
Январь								
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Общая тема на период 1–31 января «Зима»						
		Что изменилось зимой?						
	«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк	«Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»			

	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	Зимние виды спорта			
			Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.	«Физическое развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Ц е л и : объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр				
	«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой)					
			«Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Конкурс семейных талантов	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
	«Советы логопеда»	Оформление ширмы	Кто живет в Арктике и Антарктике					
	«Как отвечать на детские вопросы»	Консультация	«Арктика и Антарктика глазами ребенка»	Изготовление объемных макетов родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Февраль								
	«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества»					
			Военные профессии, техника					
	Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».		Выполнение поделки с папой. Ц е л ь : приобщать родителей к совместному творчеству	Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эсте-			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ц е л ь : оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей			ву с детьми, к передаче детям семейного опыта		тическое развитие»		
			«На выставку с папой сегодня идем! Как хорошо нам с папой вдвоем!» – предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно-прикладного искусства)		«Социальное коммуникативное развитие»			
	«Играем вместе с мамой»	День открытых дверей	Мы любим свою Родину					
			«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»			
			Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет»	Посиделки детей и родителей в клубе бабушек	«Познавательное развитие»			
	Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Ц е л ь : дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома		Былинные герои					
			«Илья Муромец в гостях у ребят»	Театральная постановка детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социальное коммуникативное развитие»			
	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»		Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»					
			Я люблю свою семью					
			«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»	Фотовыставка	«Социальное коммуникативное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями	Праздник мам и бабушек					
			«Праздник для МАМЫ!»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
Март								
	«Как развивать познавательные интересы ребенка?»	Деловая игра	Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»					
			Народная игрушка					
			Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми	«Художественно-эстетическое развитие»				
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям		Народные промыслы					
			Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума	«Художественно-эстетическое развитие»				
	Родительское собрание		«Как сохранить здоровье ребёнка»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
	Организация комнаты русского быта для детей силами педагогов и		Фольклор (песни, потешки, сказки)					
			«Как приобщать ребенка к русскому народному	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»			

	родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее пред-меты русского быта		творчеству?»				
			«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для роди- телей	«Речевое раз- витие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Апрель								
	«Презентация копилки добрых дел».	Вечер-встреча с родителями	Общая тема на период 1–20 апреля «Весна»					
	Ц е л ь : обмен опытом нравственного воспитания в семье		Что изменилось весной?					
			«Прогулки на свежем воздухе».	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»			
			Ц е л и : ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе					
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)		Мы бережем природу					
			Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами на природу (в лес, парк, сад).		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
			Ц е л и : объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу»					
	Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход»		Труд весной					
			«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Беседа с родителями на тему «Что значит понятие “доброта” в наши дни? Как воспитать ребенка добрым человеком?»	Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»							
		Кто защищает нашу Родину?							
		«Что и как рассказать ребенку о войне?»	Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»					
		«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативное развитие»					
	Подбор для родителей семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»	Праздник День Победы							
		Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»	Ролевое участие родителей в праздничном концерте	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»					
Май									
	«Здоровье без лекарств»	Памятки для родителей	Общая тема на период 10–31 мая «Лето»						
			Что изменилось летом?						
			«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познавательное развитие»				

1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	Летние виды спорта							
			«Летние олимпийские игры»	Спартакиада детей и родителей	«Физическое развитие»					
			Как вести себя в лесу							
			«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»					
			«Успехи наших детей»	Фотовыставка деятельности детей в детском саду.	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»					

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д);
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Оснащение и оборудование организации обеспечивает все виды детской образовательной деятельности, а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса *Методическое обеспечение образовательной области*

Основная программа

Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"
4. информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
5. <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
6. <http://www.opennet.edu.ru> Российский портал открытого образования
7. <http://www.fcior.edu.ru> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
8. <http://www.minobraz.ru> Управление по надзору и контролю в сфере
9. образования
10. <http://www.volgadmin.ru/ru/SitesDepartments/GovernsEdu/InfoHead.aspx/> Сайт департамента по образованию администрации Волгограда
11. <http://oshkole.ru> Единый Школьный информационный портал
12. <http://school-collektion.edu.ru> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
13. <http://www.ivalex.vistcom.ru> Сайт «Всё для детского сада»
14. <http://www.obruch.ru/index.php?id=14> Журнал "Обруч"
15. <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> Журнал "Дошкольное воспитание"
16. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> Консультации для воспитателей
<http://doshvozzrast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб: «Детство - Пресс», 2007

Князева О.Л. Я, ты, мы. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005). Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина - Волгоград». Методическое пособие. Волгоград 2006

Иваничкина Т.А., Никитина И.А., Рябова С.Е. Развитие личности ребенка в проектной деятельности В.: Издательство Учитель 2012

Сержакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей на основе проектно-исследовательской деятельности. В., Издательство Учитель, 2013

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., Творческий центр 2005

Пошанова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М., Творческий центр 2005

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста М., Просвещение 1986

Скоропулова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! М.: Издательство Скрипторий 2006

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. В.: Издательство Волгоград, 2013

Лопатина А.А., Скребцова М.А. Нравственное воспитание дошкольников М.: Амрита – Русь 2010

Речевое развитие

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет. М., ТЦ Сфера 2010

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2001

Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей и детского сада и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2010

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009

Герасимова А.А. Уникальное руководство по развитию речи. М.: Арт Пресс, 2003

Журова Л.Е. Варенцова Н.С. Обучению дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса. 2002

Колесникова Е.В. Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты. М.: Ювента. 2016

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду М.: Творческий центр 2009

Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в ДОО для детей 3-7 лет. В.: Издательство Учитель, 2016

Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников В двух томах. М.: АСТ, 2015

Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников. М.: Издательство АТС, 1996

Познавательное развитие

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Николаева С.Н.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Колесникова Е.В.«Математика для дошкольников» М.: Творческий центр Сфера, 2014

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М., Мозаики- Синтез, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий ФГОС ДО. М.: Мозаика- Синтез, 2016

Крашениникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Соломенникова О.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

ЛитванЗ.В. Конструирование. М.: Просвещение, 1981

ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика- Синтез, 2016

ДыбинаО.В. Что было до М.: Творческий центр Москва, 2004

Дыбина О.В. Рукотворный мир М.: Творческий центр Москва 2002

Мерьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок В.:Издательство Учитель.2013

О.М. Масленникова, А.А. Филипенко Экологические проекты в детском саду. В.: Издательство Учитель, 2008

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ под ред. Г.М.Киселёвой, Л.И.Пономарёвой – М.:ТЦ Сфера, 2008 г.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? М.: Издательство Гном, 2000

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Синтез 2014

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.:Новая школа, 1995.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: « Детство-Пресс», 2015.

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: Издательство Скрипторий 2007
- Орлова Т.М.,БекинаС.И.Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. М.: Просвещение, 1986.
- Журнал Музыкальный руководитель.
- Сборник дисков Великие композиторы.
- Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников)/ авт.-сост. С.Ю.Подшибякина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Физическое развитие

- Анисимова Т.Т. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т. В.: Учитель, 2011
- ФоминаН.А.,Зайцева Г.А Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методическое пособие.В.: 2004
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2008
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Арсеневская О.Н., Корчевская Г.Г., Копцова Г.А. Тематические праздники и развлечения.Комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе « От рождения до школы» В.: Учитель, 2014
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. М.: Просвещение, 2006
- М.А. Рунова, Двигательная активность ребенка в детском саду /. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова, Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из главных направлений деятельности дошкольного учреждения создание оптимальной РППС с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе концепции В.А Петровского и авторских разработок педагогов.

РППС МОУ детского сада обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ и технологий с учетом региональных условий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирует и поддерживает положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации ООП ДО а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС:

- *содержательно-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональна* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и правил пожарной безопасности.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

- Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:
- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Основная часть		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей
1	2	3
• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).	1. Предметы и игрушки должны быть выполнены из	1. Деятельность по

<ul style="list-style-type: none"> • Лото, домино в картинках. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). 	<p>разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные</p>	<p>формированию представлений об отличительных признаках</p>
--	---	--

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). • Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков. • Числовой ряд. • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Картинки с изображением частей суток и их последовательности. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). • Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей). • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»). • Клеенчатые полоски различной длины, ширины. • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Фланелеграф. • Цветные счетные палочки, логические блоки. 	<p>размеры, фактуру, цвет, звучание.</p> <p>2. Максимальный уровень размещения оборудования .</p> <p>3. Свободный доступ.</p> <p>4. Располагать вблизи света (окна).</p> <p>5. Центр познания требует частичной изоляции.</p> <p>6. Наличие заданий различной степени сложности.</p> <p>7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал располагают знакомый, предназначенный для закрепления.</p>	<p>и свойствах различных веществ и материалов.</p> <p>2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</p> <p>3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными и свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</p> <p>4. Деятельность по расширению представлений</p>

	8. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.	
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир». • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Алгоритмы линейных и разветвленных типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой). • Контурные и цветные изображения предметов. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Блоки Дьенеша. • Палочки Кюизенера. • Счеты. 	<p>9. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).</p> <p>10. Рекомендуются создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>11. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со</p>	<p>детей об окружающем мире.</p> <p>5. Проектная деятельность.</p> <p>6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры</p>

	взрослыми сосредоточены в закрытых полках или шкафах. 12. Материал в наличии на подгруппу детей.	
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Пазлы. • Песочные часы. • Чашечные весы. • Числовые карточки 	13. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть	
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Образцы, схемы, планы группы, микрорайона. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми. 2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»	Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Снег, лед, земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, 	1. Размещается подальше от	1. Игры на установление физических

<p>хранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол с клеенкой. • Подносы. • Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки со светозвуковым эффектом. • Волшебный мешочек. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга. • Театр теней. 	<p>игровых зон.</p> <p>2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя.</p> <p>3. Стекло-материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый – в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей.</p> <p>4. Располагается вблизи источника света.</p> <p>5. Соответствующая высота размещения оборудования.</p> <p>6. Располагается в непосредственной близости от «Центра</p>	<p>закономерности, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.</p> <p>2. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению</p>
1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. • Мокрый и рассыпчатый снег. • Ведерко с дырочкой на дне. • Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной 	<p>познания» и «Центра природы».</p> <p>7. Оборудовани</p>	<p>полученных ранее навыков обследования</p>

<p>дорожке).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. • Деревянные катушки из-под ниток. • Стекла разного цвета. • Увеличительное стекло. • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. • Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки 	<p>е должно располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Макеты природно-климатических зон. 	<p>1. Располагается вблизи «Лаборатории».</p>	<p>1. Деятельность по уходу</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». • Коллекции камней, ракушек, семян. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии. • Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. • Растения ближайшего окружения. • Растения, требующие разных способов ухода. • Цветущие комнатные растения (3–4). • Растения, характерные для всех времен года. • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). • Календарь погоды. • Календарь природы. • Дневники наблюдений. • Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). 	<p>2. Свободный доступ к объектам и матери-алам.</p> <p>3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования .</p> <p>4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.</p>	<p>за растениями и животными.</p> <p>2. Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений.</p> <p>3. Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян).</p> <p>4. Игры с макетами природно-климатических</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Зеленый огород (выращивание корма для животных). • Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). • Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. • Условные обозначения. • Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. 	<p>5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</p> <p>7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функци-</p>	<p>зон.</p> <p>5. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</p>
---	--	---

• *Продолжение табл.*

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав. • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). • Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети. • Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. • Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров. • Кормушки и корм для птиц. • Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, 	<p>нально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</p> <p>8. Создание ситуаций для активного поиска</p>	<p>6. Составление рассказов о природе по картинкам.</p> <p>7. Посадка семян и выращивание «огорода на окне»</p>

<p>зимующих, кочующих).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 		
--	--	--

- *Продолжение табл.*

1	2	3
<p>Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Собаки – друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбы, насекомые, люди и т. д. • Образцы построек различной сложности. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. • Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). • Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага. • Строительный материал из коробок разной величины. 	<p>1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала. 2. Располагать вблизи уголка сюжетно-роле-вых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх. 3. Крупный строительный материал лучше разложить на</p>	<p>1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. 2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город»</p>

	стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром.	
--	---	--

- *Продолжение табл.*

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания. • Машинки, светофор 	<p>Под полками или рядом с ними расставляются машины.</p> <p>4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. • Система зеркал разной величины и формы. • Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. • Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. • Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. • Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. 	<p>1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</p> <p>2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу</p>	<p>1. Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности</p>

- *Продолжение табл.*

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, 	в действиях с материалами и пособиями	ности. 2. Деятельность

<p>повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. • Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. • Фото родственных ребенку семей и своей семьи. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009 	<p>и не ссорились из-за них.</p> <p>3. Обеспечение свободного доступа к материалам.</p> <p>4. Создание условий для объединения детей в деятельности</p>	<p>ь по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15–30 см); обруч плоский цветной (диа- 	<p>1. Периодическая сменяемость физкультурного инвентаря и атрибутов.</p> <p>2. Свободное пространство для двигатель-</p>	<p>1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гиб-</p>

• *Продолжение табл.*

1	2	3
<p>метр 40–50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи. • Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80–85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); обруч плоский (диаметр 20–25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60–80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5–6 см); кольцо резиновое большое 	<p>ной деятельности.</p> <p>3. Максимальный уровень размещения физкультурного оборудования.</p> <p>4. Располагать вдали от «зоны малой активности».</p> <p>5. Рациональное сочетание атрибутов и</p>	<p>кости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>2. Подвижные игры, двигательные разминки,</p>

<p>(диаметр 18 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Гимнастическая скамейка, бревно. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Сухой бассейн. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания. • Дуги, кегли, воротца. • Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого). 	<p>движений, не допускать их однообразия.</p> <p>6. Некоторые мелкие атрибуты (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать.</p> <p>Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10–15 см), на который можно встать и взять инте-</p>	<p>динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</p> <p>3. Закаливающие разминки в режиме дня</p>
--	--	---

- *Продолжение табл.*

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Массажеры механические, диски здоровья. • Мягкие легкие модули, туннели. • Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные. • Горизонтальная цель. • Вертикальная цель. • Санки. • Наклонная доска. • Трехколесный, двухколесный велосипеды. • Лыжи. • Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. • Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного 	<p>ресующий предмет.</p> <p>7. Мелкие атрибуты нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>8. При выборе окраски физкультурно</p>	

диаметра, пробок от пластиковых бутылок	го оборудования следует отдавать предпочтение мягким, пастельным тонам или покрытиям, придающим дереву небольшой оттенок	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). 	1. Использовани е приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет	1. Игры в семью (совместны й отдых, встреча, уборка, ремонт

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.). • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. • Игрушки-животные. <p>Роли: зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.</p> <p>Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами 	<p>имя, свой характер, гардероб).</p> <p>2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых про-гулок, способствующ</p>	<p>квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).</p> <p>2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильны й транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная</p>

<p>(носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.). • Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). • Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). • Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки и пр.). • Многофункциональные ширмы. • Модули-макеты игрового пространства. 	<p>их возникновению самостоятельных игр детей.</p> <p>3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре.</p> <p>4. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>5. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистические, воспроизводящие 	<p>техника (подъемные краны, бетономешалки и др.), пассажирский транспорт; водный, воздушный, железнодорожный транспорт</p>
---	---	---

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.). • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. <p>Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы,</p>	<p>облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты);</p>	<p>порт; вокзалы).</p> <p>3. Игры в магазин (овощной, хлебный, мясной, колбасный, рыбный, молочный магазины, гастроном, бочка с квасом,</p>

<p>картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.</p> <p>Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.</p> <p>Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходить с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-мла-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прототипическое – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать); • предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. <p>б. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональ-</p>	<p>супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный магазины, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).</p> <p>4. Игры в больницу (работа больничных отделений,</p>
---	--	---

1	2	3
<p>денцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор</p>	<p>ные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее</p>	<p>поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую</p>

<p>кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.</p> <p>Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитококтейли.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры,</p>	<p>можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p> <p>7. Мягкие игрушки-персонажи – подобия животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым.</p> <p>8. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал.</p>	<p>(ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников).</p> <p>6. Игры в парикмахерскую (парикмахер-</p>
---	--	---

1	2	3
<p>объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые</p>	<p>9. Игровые материалы размещаются в низких стеллажах,</p>	<p>ская, салон красоты, салон косметики).</p> <p>7. Игры в почту (почтовые услуги,</p>

<p>и т. д.).</p> <p>Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.</p> <p>Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом.</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.</p> <p>Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.</p> <p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.</p> <p>Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приемщик, швея, инженер, модельер.</p> <p>Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p> <p>Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, экскаваторщик, механик, техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капи-</p>	<p>пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>10. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую.</p> <p>11. Побуждать детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла.</p> <p>12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-</p>	<p>услуги (сберкассы).</p> <p>8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире</p>
--	---	--

1	2	3
тан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой	развивающей	

<p>врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролер.</p> <p>Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.</p> <p>Моряки.</p> <p>Космонавты.</p> <p>Почта.</p> <p>Роли: почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.</p> <p>Основные игровые действия. Писать, относить на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большое количество реальных предметов. • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. • Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле. • Зеркало (в рост или в полроста ребенка). 	<p>среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы)</p>	
---	--	--

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (дерущиеся бараны; мишка, играющий на балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скачущая лошадь и пр.). <p>Русские народные игрушки-забавы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягконабивные игрушки из разных тканей, наполненные различными материалами (крупами, 		

<p>бумагой, лоскутками и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые коврики 		
<ul style="list-style-type: none"> Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки-забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Картинки для потешки. Атрибуты для ярмарки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: 	<ol style="list-style-type: none"> Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. Располагать рядом с «Центром игры». Безопасность пособий и оборудования. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе. 	<p>Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли</p>

1	2	3
<p>Герои сказок. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на обложках 	<p>5. Эстетичность и разнообразие костюмов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок. Магнитофон. Неозвученные музыкальные инструменты. Народные игрушки. Набор шумовых коробочек. 	<ol style="list-style-type: none"> Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. Дудочки, свистульки, 	<ol style="list-style-type: none"> Танцевально-игровое и песенное творчество детей. Игра на детских музыкальных инструментах

<ul style="list-style-type: none"> • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. 	<p>рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>	
--	--	--

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. • Картинки на фланелеграфе. • Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. • Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. • Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций. 	<p>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.</p> <p>2. Размещать около источника света (окна).</p> <p>3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение.</p> <p>4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.</p>	<p>1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>3. Деятельность по ремонту книг.</p> <p>4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений</p>

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки детей к литературным произведениям. 	5. Каждая	

<ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, бумага. • Литературные игры 	<p>книга в 2–5 экземплярах. 6. Пополняемость книгами по мере изучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киришское, вятское), вышивка («владимирский шов» и др.), роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2. Располагать вблизи окна. 3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей. 4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2. Рассмотрение и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты в коробке: <ul style="list-style-type: none"> Филимоновская свистулька. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, 	<p>для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. 4. Экспериментирование с

<p>поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книжная графика. Иллюстрации к книгам. • Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр). • Скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера). • Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. • Палитра. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. 	<p>о различных графических языках.</p> <p>5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</p> <p>6. Стенка для детских работ размещается около стены творчества</p>	<p>изобразительными материалами и техниками</p>
--	---	---

•

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. • Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 30 см для вытирания рук во время лепки. • Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. • Фартуки и нарукавники для детей. • Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. • Емкости для промывания ворса кисти от краски. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. • Стена творчества (для рисования). • Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества). • Палочки для нанесения рисунка на глине. • Мольберты (2–3 шт.). • Грифельная доска, линолеумная доска. • Альбомы для раскрашивания. • Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. • Ножницы, клей. • Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). 		
---	--	--

•

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. • Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки. • Скалка для раскатывания глины. • Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. • Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги 		
<ul style="list-style-type: none"> • Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. • Стул или пуфик. • Книги. • Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага 	<p>1. Определенная изолированность от остальных центров.</p> <p>2. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)</p>	Спокойная деятельность на выбор ребенка

•

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Журнальный столик. • Торшер. • Семейные фотоальбомы. • Любимые детские игрушки 	<p>1. Создание атмосферы семейного комфорта.</p> <p>2.</p>	Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов,

	Возможность проведения в этой зоне «посиделок» с родителями, включение родителей в педагогический процесс	родителей) и детей
--	---	--------------------

3.3. Модель организации образовательного процесса на день

ООП МОУ детского сада № 146 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основная образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной.
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

ООП основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Структура образовательного года:

1-31 сентября – адаптационный период, мониторинг.

1 октября – 25 декабря – образовательный период.

25 декабря – 9 января – новогодние каникулы.

11 января – 30 апреля - образовательный период.

1 мая – 31 мая - мониторинг

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Особенностью образовательного процесса является то, что ООП ДО предусматривает задачу «обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода

дошкольного детства», поэтому широко используются в работе обычаи и традиции, а именно: дни рождения детей, новоселье группы, детские драматические спектакли силами родителей, осенние и зимние вылазки-походы.

Активно используются в жизни детей такие традиции как:

- «**утро радостных встреч**» /в понедельник, в утренние часы, воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми/,
- «**встреча с интересными людьми**» - /данная традиция предполагает встречу с людьми разных профессий

Расписание НОД

- Во всех группах, кроме подготовительной, НОД по познавательному развитию, развитию речи, продуктивные проводятся по подгруппам. В подготовительной группе ННОД проводится фронтально.
 - Во всех возрастных группах НОД распределены с учетом «трудных» и «легких» психофизических дней: «трудные»-понедельник, четверг, пятница; «лёгкие» дни-вторник, среда -планируются занятия повышенной сложности.
 - Для устранения психофизической нагрузки, понимания самооценности каждого ребёнка в детском коллективе , планирования жизни группы на неделю со средней группы в понедельник с утра проводится «Утро радостных встреч».
 - В подготовительной к школе группе для развития самостоятельной осмысленной, полезной деятельности вторая половина дня организуется в форме клубной: свободные объединения детей по интересам для игры или продуктивной деятельности
- Длительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывно непосредственно образовательной деятельности
Вторая младшая	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая группа	25 мин
Подготовительная	30 мин

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения ННОД во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непрерывно непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В летне-оздоровительный период и дни каникул, непрерывная непосредственно образовательная деятельность не планируется, в данный период планируются совместная деятельность педагога с детьми в реализации художественно-эстетического цикла, спортивные подвижные игры, спортивные праздники, и экскурсии, которые проводятся на открытом воздухе.

СХЕМА ПАМЯТКА ОРГАНИЗАЦИИ

СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

	I половина дня	II половина дня
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность Утро радостных встреч 2. Трудовая деятельность Труд в уголке природы 3 Двигательная деятельность. Игры подвижные 4. Познавательная-исследовательская деятельность Индивидуальная работа по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра 2. Продуктивная деятельность. Работа с «Горой самоцветов» 3. Познавательная-исследовательская деятельность Игры по ознакомлению с окружающим, работа в тетрадах
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивная деятельность. Работа с «Полочкой красоты» 2. Игры малой подвижности 3. Познавательная-исследовательская деятельность Игры по ознакомлению с природой, экология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность: Строительные игры 2. Продуктивная деятельность. Самост.худ. деятельность 3. Познавательная-исследовательская деятельность Работа с коллекциями
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1 Игровая деятельность: Строительные игры 2. Коммуникативная деятельность Инд. работа по развитию речи 3. Познавательная-исследовательская деятельность Дидакт. игры по желанию детей 4. Познавательная-исследовательская деятельность Чтение познавательной сказки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность 2 Игровая деятельность: Сюжет.рол.игра 3. Познавательная-исследовательская деятельность Элементарное экспериментирование 4. Познавательная-исследовательская деятельность Работа с коллажами и альбомами.
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность Игры по развитию речи , пальчиковый тренинг 2. Продуктивная деятельность. Инд. работа по лепке, рисованию 3. Познавательная-исследовательская деятельность Игры с мозаикой, мелкими конструкторами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность Хозяйственно-бытовой труд (коллективный) 2. Игровая деятельность: Игра-драматизация 3. Познавательная-исследовательская деятельность Работа с «Цифровым фризом»
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная деятельность Инд. работа по заучиванию стихов 3. Двигательная деятельность Игры малой подвижности 4. Игровая деятельность: Психогимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг 1 неделя ГАИ 2 неделя физкультура 3 неделя концерт-театрал. 4 неделя с родителями 2. Игровая деятельность: Творческая игра по желанию детей

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Расписание НОД в средней группе 2024-2025

Понедельник	Художественное-эстетическое развитие. (Рисование) Физическое развитие (на прогулке)
Вторник	Познавательное развитие Физическое развитие
Среда	Художественное-эстетическое развитие. (музыка) Речевое развитие
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественное-эстетическое развитие. (музыка)

Пятница	Физическое развитие Художественное-эстетическое развитие (аппликация, лепка)
----------------	---

3.4.Режим дня в средней группе

Режим дня в группе устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.05.2013 г. № 28564).

Организация режима пребывания детей дошкольного возраста в МОУ детском саду № 146 реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду часов (с 7.00 до 19.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Режим дня в группе устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 –6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня -после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей раннего возраста- не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста в период нахождения в МОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ РЕЖИМ ДЕТЕЙ В ДОУ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

	средняя	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами НОД-двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.25	35
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5
2-ой завтрак	10.30-	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка:	10.45-11.50	65
труд		1ч.05м
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работу двигательная игра		7
самостоятельная деятельность		7
		10
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20

Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность кружки		
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10
Прогулка:	15.55-19.00	185 3ч 05м
инд. работу		5
двигательная деятельность		60
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч
Образовательная деятельность		40
Свободная деятельность		254 4ч24м
Двигательная нагрузка		113 1ч 43м

Организация жизни и воспитания детей в теплый период.

	средняя	
	время	мин
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика на спортивной площадке	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к НО Д, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза	9.20-9.30	10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	10
Подготовка ко 2 -му завтраку	10.00-10.15	15
Подготовка к прогулке	10.15-10.30	15
Прогулка:	10.30-11.50	80 1ч.20м
труд		5
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работу двигательная игра		
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20

Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00- 15.15	15
Индивидуальная работа	15.15-15.25	10
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30- 15.45	15
Подготовка к НОД		
Непосредственно образовательная деятельность кружки		
Подготовка к прогулке	15.45-15.55	10
Прогулка:	15.55-19.00	185
		3ч.05
инд. работу		5
двигательная деятельность		60
самостоятельная игровая деятельность		120
		2ч
Образовательная деятельность		40
Свободная деятельность		220
		3ч40м
Двигательная нагрузка		113
		1ч 43м

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно -досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует

повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Поэтому хорошо спланированный, подготовленный по специальному сценарию праздник доставит радость не только детям, но и взрослым. Ведь нет ничего желаннее, чем увидеть счастливую улыбку на лице ребенка, знать, что именно вы помогли ему почувствовать себя хозяином веселого торжества, лидером среди друзей, подарили ему дополнительные мгновения счастья.

Детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский – в частности, принято определять как явление эстетико-социальное, интегрированное и комплексное. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствуют более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем. Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

Праздники и культурно-досуговая деятельность в средней группе рассчитаны на детей ввозрасте от 4 до 5 лет. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду» и социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся открыто в музыкальном зале или камерно в группе.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Общекультурными традициями жизни средней группы являются следующие формы:

- * кукольные спектакли
- * праздники-сюрпризы;
- * музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

В группе создаются ситуации, в которых **распределяются поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

День рождения

Вырабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы костюма — корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Проводится хороводная игра «Каравай».